Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества «Октябрьский»

# Консультация для родителей
# «Нарушение поведения у дошкольников»

**Педагог дополнительного образования**
**Смирнова А.А.**

**г. Рязань, 2022 г.**

МБУДО ЦДТ «Октябрьский»

# Нарушение поведения у дошкольников

Формирование нормального поведения является важной частью воспитания. Необходимо закладывать в ребенке определенные правила поведения в обществе, в образовательном учреждении. Многие родители считают, что приведя ребенка в дошкольное учреждение, они имеют полное право переложить на педагогов ответственность за воспитание и закладывание определенных норм поведения своего ребенка. Это не так. Родители играют более важную роль в становлении личности ребенка. Педагоги лишь оказывают помощь родителям в воспитании у детей общепринятых правил и норм, но без участия родителей воспитать в детях культуру и нормы поведения будет очень трудно. Важно помнить, что каждая семья индивидуальна, в ней есть свои традиции, правила, нормы поведения. И в обязанность каждой семьи входит развитие у ребенка культуры поведения с помощью тех методов воспитания, которые помогут ребенку анализировать свои и чужие поступки с таких общечеловеческих позиций, как «хорошо и плохо», а также развитие способности оценить и подчинить свое поведение нравственным нормам и формам культуры поведения принятым в обществе.

Нарушение поведения ребенка обусловлено, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания, незрелостью или поражением нервной системы. Часто оба этих фактора действуют одновременно.

Нарушение поведения проявляется в:
1. Агрессивность.
2. Вспыльчивость.
3. Пассивность.
4. Гиперактивность.

**Агрессивность.**
**Агрессивное поведение детей** – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам.
Причинами такого поведения являются боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения; пережитая обида, психическая травма, нападение. Агрессивное поведение проявляется в то, что ребенок ругается , дразнит других, оскорбляет. Это может происходить из-за неудовлетворенной потребности почувствовать себя сильным или отыгрывается за собственные обиды.

**Вспыльчивость.**
**Вспыльчивое поведение -** это поведенческая реакция, когда ребенок может проявить злость, капризность, плаксивость по малейшему, даже несерьезному поводу. В большинстве случаев это выражение отчаяния и беспомощности, чем проявление характера (капризничает, устраивает истерику, плачет, злится, но без агрессии).

**Пассивность.**
**Тихое поведение ребенка** – реакция на невнимание или неурядицы дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире. Это проявляется в посасывании пальца, дети царапают свою кожу, выдергивают волосы или часто расчесывают и др.

Также причиной может стать страх перед незнакомыми людьми, малый опыт общения с новыми взрослыми, неумение обратиться к взрослому.

**Гиперактивность.**

**Гиперактивный ребенок** – это ребенок с синдромом дефицита внимания, неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте. Поведению гиперактивного ребенка свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность и т. д.

Также в основе могут лежать такие причины, как микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, соматические заболевания раннего возраста (диатез, диспепсия), физические или психические травмы,

Гиперактивность проявляется в отвлекаемости внимания (заинтересовавшись чем-то , он забывает о предыдущем и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен) и двигательной расторможенности (ребенок импульсивен, никто не может предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует не задумываясь о последствиях. Он легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла. Самый шумный в группе.).

**Рекомендации по профилактике нарушений поведения у ребенка:**

1. В своих отношениях с ребенком придерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает закрепить уверенность ребенка в собственных силах.
2. Никогда не сравнивайте между собой детей.
3. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя». Не запрещать действия ребенка в категоричной форме. Изменить форму обращения, вместо приказа или запрета использовать просьбу или обращение за советом.
4. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. Автоматически, одним и теми же словами повторить многократно просьбу (нейтральным тоном). Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
5. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Заранее договариваться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т.д. Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка.
6. Выработать и расположить в удобном месте свод правил поведения в группе, дома. Просить ребенка вслух проговаривать эти правила.
7. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.
8. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая помешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.
9. Следует рассказывать о своих чувствах, возникших при капризах ребенка, подчеркнув, что родители любят ребенка всегда и всякого, но его поведение им не нравится.
10. Удивить нестандартной реакцией, проявив сочувствие, приласкав, предложив выбросить «капризки» за окно.
11. Найдите ребенку интересное занятие. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, бег, спортивные занятия.
12. Последовательно передать ребенку ответственность за решение тех проблем, которые он в состоянии решать самостоятельно.
13. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить.

14. Дать ребенку свободно высказаться.
15. Увеличить время «чистого» общения с ребенком. Выключить телевизор, компьютер и т.д. Посидеть и просто пообщаться с ребёнком, почитать ему книгу, рассказать что-то интересное!

Чем раньше будут выявлены признаки отклонений в поведении, тем проще их скорректировать, поскольку психика ребенка дошкольного возраста пластична, т.к. личность находится в стадии формирования.

Наиболее эффективны для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей - дошкольников являются игры.
Для детей большое значение имеет эмоциональная связь с партнером по играм, поэтому большинство конфликтов возникает по причине отсутствия этой связи. Например, желание быть лидером в игре и командовать участниками может привести к тому, что ребенок не станет играть со своим другом и подберет участников, которые будут его слушаться. Взрослым не стоит вмешиваться в такие конфликты, поскольку дети должны самостоятельно обозначить свою позицию, научиться отстаивать свое мнение и управлять своими желаниями. Но при этом родители должны понимать, что конфликты между детьми неизбежны, ведь это первый опыт их жизни в социуме. Если не случилось чего-то из ряда вон выходящего, то детки должны самостоятельно справляться с проблемами.
Таким образом, очень важно не упускать в воспитании ребенка закладывание норм поведения. Зная элементарные правила, ребенку будет легче адаптироваться в социуме, избегать конфликты со сверстниками.