
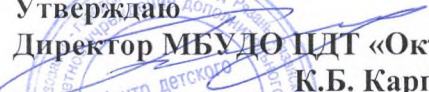


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Октябрьский»

Утверждено
Педагогическим Советом
Председатель
 В.В. Демидова
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ «Октябрьский»
 К.Б. Каргальцев
Приказ № 22
от «28» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Программа комплексного развития дошкольников
«Гармония»**

(Возраст детей – 6-7 лет)
Срок реализации – 1 год

Рязань – 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комплексного развития дошкольников «Гармония» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа имеет **социально – педагогическую направленность** и составлена с учетом особенностей работы в учреждении дополнительного образования.

Данная программа комплексного развития дошкольников ориентирована на создание условий развития дошкольников 6-7-ти лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. В основе подготовки дошкольников лежат элементы личностно - ориентированных и современных развивающих технологий.

Актуальность данной программы обусловлена её востребованностью на рынке образовательных услуг среди родителей дошкольников.

Отличительные особенности программы комплексного развития дошкольников «Гармония»:

- Программа имеет комплексный характер и включает модули «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Музыка», «Ритмика», «Изобразительная деятельность», «Развивающие игры» с учетом потребностей детей и родителей .

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Необходимо отметить, что старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошкольников растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению.

Дети 6-7 лет переживают ответственный период подготовки к обучению в школе. Они многое умеют, знают, и ещё больше хотят узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является ещё дошкольником, поэтому при организации занятий учитывается, что ведущим и любимым видом деятельности для него остаётся игра.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что для ребёнка важно не только обладать большим количеством знаний, умений и навыков, но и быть готовым к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа призвана способствовать повышению уровня готовности детей 7 – ми лет к обучению в школе.

Цель программы: разностороннее, комплексное развитие дошкольников, расширение их познавательных возможностей, развитие общих и специальных способностей, повышение психологической готовности детей к обучению в школах различного типа через раннее вовлечение детей 6-7-ти лет в образовательную деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- формировать устную речь, формировать умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,
- создавать предпосылки грамотности;
- формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомить с произведениями детской литературы;
- формировать навыки основных культурных способов деятельности
- обучать различным формам и видам игры, формировать умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Развивающие.

Развивать:

- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- крупную и мелкую моторику, подвижность, выносливость, основные виды движений, умение контролировать свои движения и управлять ими;
- любознательность, познавательный интерес к причинно-следственным связям, самостоятельность. Умение придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать, экспериментировать, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, художественной деятельности, конструировании и др;

Воспитательные.

воспитывать:

- установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- стремление и старание разрешать конфликты;
- способность к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Принципы реализации программы.

Работа с дошкольниками строится на основе системы дидактических принципов, которые отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья:

принцип психологической комфортности (создается образовательная среда,

обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса)

принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом)

принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)

принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия)

принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)

принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры после освоения программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, изобразительной деятельности и др.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в процессе получения ими дошкольного образования по данной программе.

В содержание дополнительной общеразвивающей программы комплексного развития дошкольников «Гармония» для детей 6- 7 –ти лет включаются модули по подготовке к обучению грамоте и развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, музыке, ритмике, повышающие готовность детей к поступлению и обучению в школах различного типа.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает элементы следующих направлений развития и образования детей :

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Программа рассчитана на 1 год обучения и максимальную нагрузку 9 часов в неделю для детей старшего дошкольного возраста 7-ти лет.

Численность группы – 15-16 чел.

Режим занятий 3 раза в неделю по 3 академических часа с 10-ти минутным перерывом

Объем содержания программы может варьироваться в зависимости от уровня подготовки и способностей учащихся и пожеланий их родителей.

Делая возможным раннее вовлечение детей - дошкольников 7-ти лет в образовательную деятельность, данная программа комплексного развития дошкольников расширяет познавательные возможности детей, диагностирует и повышает уровень развития их общих и специальных способностей, создавая условия для последующего успешного обучения их в школе и выбора дополнительного образования.