**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества «Октябрьский»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято****на Методическом Совете****Председатель****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И. Иванов****«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.** | **Утверждено** **Педагогическим Советом** **Председатель****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Бушменкова****Протокол №**  **от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Комплексное развитие дошкольников»**

 **(Срок реализации – 1 год, возраст детей - 6 лет.)**

 **Составители:**

 **Педагоги доп. образования**

 **Захарова Е.В., Иванов Ю.И.**

**Рязань - 2015**

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие дошкольников» имеет **социально – педагогическую** направленность.

Программа ориентирована на создание условий развития дошкольников 6-ти лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена её востребованностью на рынке образовательных услуг среди родителей дошкольников, не посещающих детский сад.

 Программа призвана способствовать повышению уровня готовности детей 6 – ти лет к обучению в школе.

**Цель программы:** разностороннее, комплексное, гармоничное развитие детей, расширение их познавательных возможностей, развитие общих и специальных способностей, повышение психологической готовности детей к обучению в школах различного типа через раннее вовлечение детей 6-ти лет в образовательную деятельность.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

**-** овладеть элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- овладеть устной речью, формировать умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,

- создавать предпосылки грамотности;

- формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором ребенок живет, знакомить с произведениями детской литературы;

- формировать навыки основных культурных способов деятельности

- овладеть разными формами и видами игры, формировать умение различать условную и реальную ситуации,

-знакомить детей с простейшими музыкальными понятиями, формировать певческий голос, обучать элементарным певческим навыкам, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**Развивающие.**

Программа призвана способствовать развитию:

- воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, основных видов движений, умения контролировать свои движения и управлять ими;

- музыкальной восприимчивости, музыкального слуха, обогащению музыкальных впечатлений детей, творческой активности во всех видах музыкальной деятельности;

- любознательности, познавательного интереса к причинно-следственным связям, самостоятельности придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонности наблюдать, экспериментировать, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной, художественной деятельности, конструировании и др;

 **Воспитательные.**

Программа призвана способствовать воспитанию:

**-** установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

-возникновения музыкального вкуса на основе впечатлений и представлений о музыке;

- чувства собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

- стремления и старания разрешать конфликты;

- способности к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержание программы включаются элементы образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»

 программа создает условия для выравнивания стартовых возможностей детей 6 лет в предшкольной подготовке и для последующего выбора ими дополнительного образования.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

**Принципы реализации программы.**

Работа с дошкольниками строится на основе системы дидактических принципов, которые отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья:

принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса)

принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми)

принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом)

принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)

принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия)

принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)

принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

**Ожидаемые результаты** освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры** после освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Целевые ориентиры** программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности в процессе получения ими дошкольного образования по программе.

Необходимо отметить, что старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошкольников растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению.

Дети 6 лет переживают ответственный период подготовки к обучению в школе. Они многое умеют, знают, и ещё больше хотят узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является ещё дошкольником, поэтому при организации занятий учитывается, что ведущим и любимым видом деятельности для него остаётся игра.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что для ребёнка важно не только обладать большим количеством знаний, умений и навыков, но и быть готовым к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В содержание дополнительной общеразвивающей программы «Комплексное развитие дошкольников» для детей 6 –ти лет включаются модули по изобразительной деятельности, музыке, ритмике, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, повышающие готовность детей к поступлению и обучению в школах различного типа

Программа рассчитана на 1 год обучения и максимальную нагрузку 9 часов в неделю для детей старшего дошкольного возраста 6-ти лет, не посещающих детский сад.

Возможность получения дошкольного образования по программе в соответствии с возрастом детей обеспечивается наличием свободных мест в группах.

Численность группы – 15-16 чел.

Режим занятий 3 раза в неделю по 3 академических часа с 10-ти минутным перерывом

Объем содержания программы может варьироваться в зависимости от уровня подготовки и способностей учащихся, пожеланий их родителей.

Делая возможным раннее вовлечение детей - дошкольников 6-ти лет в образовательную деятельность, программа «Комплексное развитие дошкольников» расширяет познавательные возможности детей, диагностирует и повышает уровень развития их общих и специальных способностей, создавая условия для последующего успешного обучения их в школе и выбора дополнительного образования.

**Учебный план программы по модулям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Развитие речи | 108 | 18 | 90 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 72 | 5 | 67 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Музыка | 36 | 4 | 32 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Ритмика | 36 | 6 | 30 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Изобразительная деятельность | 36 | 2 | 34 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Развивающие игры | 36 | 2 | 34 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **324** | **37** | **297** |
|  |  |  |  |  |

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.